



## 1. DATOS GENERALES

**TÍTULOS: PEDAGOGÍA SISTÉMICA: CONSTELACIONES EDUCATIVAS Y COACHING SISTÉMICO PARA LA FORMACIÓN DE FORMADORES.**

- **PROGRAMA Máster**

**Organización: Un Máster formado por dos Postgrados**

1.- Postgrado en :

**PRÁXIS SOCIO-EDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.**

2.- Postgrado en :

**ENTRENAMIENTO PARA EL ASESORAMIENTO SISTÉMICO, LA SUPERVISIÓN Y LA INVESTIGACIÓN.**

1.- Postgrado + 2.- Postgrado + Proyecto de Investigación o de Innovación Educativa = Máster

**PEDAGOGÍA SISTÉMICA: CONSTELACIONES EDUCATIVAS Y COACHING SISTÉMICO PARA LA FORMACIÓN DE FORMADORES.**

- **CURSO 2010/2011**
- **DIRECTOR/A, COORDINADOR/A: Montse Costa Canals y Nuria Servent Rovirosa.**
- **DESCRIPTORES**

Pedagogía Sistémica, Constelaciones Sistémicas, Constelaciones Educativas, Teoría de los Sistemas, Cibernética, Paradigma de la Complejidad, Paradigma Cuántico, Educación Sistémica, Educación Holística, Movimientos Sistémicos, Formación de Formadores, Educador Sistémico, Maestro Sistémico, Intervención Sistémica Educativa, Asesoramiento Sistémico, Supervisión Sistémica, Ordenes de Ayuda, Ordenes del Amor, Genograma, Geno-sociograma, Educación Social, Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Coaching Sistémico, Historia de Vida, Psicodrama Pedagógico, Biodanza Sistémica, Intervención Educativa Sistémica, Trabajo Personal, Desarrollo Personal, Diagnóstico Sistémico.

- **IDIOMA/S Catalán y Castellano**
- **OBSERVACIONES**

Alguna “Master Class” se realizará en Inglés y en Alemán, pero se contará con una traducción continuada.

## 2. COMPETENCIAS

### Descripción de las competencias del programa

- Formar especialistas en Pedagogía Sistémica para que puedan intervenir en el ámbito socio-educativo y escolar. (Educación social, magisterio, formación, docencia e investigación).
- Dar a conocer y aplicar criterios y técnicas para poder optimizar los recursos personales de los alumnos/as partiendo de diferentes herramientas pedagógicas y didácticas específicas de la Pedagogía Sistémica.
- Aportar estrategias y herramientas de intervención sistémica para la prevención e intervención en dificultades de aprendizaje y de adaptación personal.
- Ofrecer un programa de formación profesional y personal experiencial basado en la utilización de diferentes técnicas complementarias para lograr la disponibilidad personal necesaria para poder interactuar desde la Pedagogía Sistémica.
- Fomentar el desarrollo personal y también el de las competencias personales desde la perspectiva sistémica facilitando así el conocimiento y dominio personales, incrementando la competencia de gestión de relaciones e interrelaciones y aumentando las competencias emocionales y personales; facilitando de esta manera la relación entre escuela/centro y familia.
- Adquirir pericia para diagnosticar y analizar necesidades de formación y para planificar modalidades y estrategias formativas sistémicas.
- Capacidad de evaluar el proceso de formación y tomar decisiones para mejorarlo.
- Capacidad para desarrollar una participación colaborativa grupal.

## 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Objetivos Generales

La finalidad de la formación que se propone en este Máster es proporcionar competencias y habilidades de tal manera, que las personas participantes puedan especializarse en Pedagogía Sistémica, profesionalizándose en este ámbito y adquiriendo las competencias necesarias para poder actuar como formadores/ras, asesores/as y supervisores/as de proyectos o de casos. Paralelamente, se proporcionarán las estrategias metodológicas y las herramientas adecuadas para profundizar, mediante la investigación, en el ámbito socio-educativo, terapéutico y formativo, para dar continuidad a la búsqueda de nuevos conocimientos.

Objetivos generales son:

1. Proporcionar una formación personal reflexiva alrededor de la Pedagogía Sistémica y las diferentes metodologías de la misma, poniendo énfasis en la vivencia personal, en la actuación profesional y en la formación de formadores y asesores.
2. Trabajar las competencias emocionales y sistémicas necesarias para conseguir personas preparadas para asesorar positivamente, desde la función del coach sistémico, a diferentes profesionales del ámbito educativo, escolar, social y de soporte psicopedagógico.
3. Formar profesionales de la educación que puedan diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención adecuadas, desde una mirada sistémica. Con capacidad para encontrar soluciones a los problemas actuales de nuestros niños/as y adolescentes, mirando hacia la paz, y hacia la familia, la escuela y la sociedad.

4. Desarrollar estrategias de investigación en el ámbito educativo, escolar y socio-educativo, para capacitar a las personas participantes en la generación de nuevos conocimientos. Reflexionar sobre las necesidades y los condicionantes de la formación.

5. Crear un espacio de trabajo y reflexión que sea motivador e ilusionante para el conjunto de participantes, que permita el contacto y la posibilidad de establecer grupos de trabajo alrededor de la temática de la Pedagogía Sistémica: padres, maestros, educadores sociales, monitores, terapeutas... y que permita también la formación de formadores y la investigación.

#### 1. Objetivos referidos a conocimientos:

- Conocer los conceptos, teorías, y técnicas relacionadas con las Constelaciones Sistémicas, teorías, la Teoría de los Sistemas y la Pedagogía Sistémica.
- Adquirir criterios para la evaluación y el diseño de programas de intervención en Pedagogía Sistémica.
- Mejora de la comunicación interpersonal, en la relación entre iguales, con las familias y con los alumnos.
- Conseguir recursos pedagógicos para facilitar las relaciones profesionales y personales con la diversidad de la población sobre la que se interviene.

#### 2. Objetivos referidos a habilidades y destrezas.

- Dominar estrategias de búsqueda de información sobre la temática de la Pedagogía Sistémica y el Coaching Sistémico.
- Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis sobre las problemáticas relacionadas que se puedan dar en el ámbito profesional de los alumnos y entrenarse para poder actuar con herramientas sistémicas.
- Adquirir criterios y recursos para la observación, la evaluación y la intervención sistémica de excelencia.
- Adquirir criterios para el diseño de programas de formación, intervención, asesoramiento y supervisión.
- Mejora de la comunicación desde el ámbito sistémico. Padres y madres con los maestros, maestros entre sí y padres y madres entre sí.
- Adquirir recursos para el ajuste profesional a la diversidad de la población sobre la cual se interviene.

#### 3. Objetivos referidos a actitudes, valores y normas:

- Reflexionar y debatir sobre las cuestiones derivadas de la intervención profesional y la ética recomendable para no derivar en exclusiones sistémicas.
- Ampliar la perspectiva profesional sobre los diferentes temas tratados desde un enfoque sistémico, holístico e integrador.

- Desarrollar el trabajo cooperativo y una actitud de aprendizaje servicio, en el grupo-clase para el mutuo beneficio; actitud que aprenderán a extrapolar al contexto socio educativo inmediato del alumnado..
- Tomar conciencia de las implicaciones deontológicas en la intervención profesional en el ámbito de la Pedagogía Sistémica.

#### 4. TEMARIO

Programación académico-docente secuenciada y detallada de contenidos.

Bloque I - Postgrado:

#### **PRÁXIS SOCIO-EDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.**

##### **Módulo 1**

##### **Pedagogía Sistémica aplicada a los ámbitos escolares, familiares y sociales (I)**

- 1.1 Antecedentes de la Terapia Sistémica y relación con otros paradigmas y Teorías. La Fenomenología.
- 1.2 Constelaciones Familiares Sistémicas versus Movimientos Sistémicos.
- 1.3 Historia y evolución de la Pedagogía Sistémica. Primeros pasos UB y el Dr. Alexandre Savinsens. La Pedagogía Sistémica en la actualidad.
- 1.4 Análisis generacional, transgeneracional e intergeneracional y su relación con la Pedagogía.
- 1.5 Las leyes que rigen los sistemas humanos, ejemplos de casos reales.  
Las leyes que rigen las relaciones entre padres e hijos. Orden y desorden dentro de la familia.
- 1.6 Los ordenes del amor en la Educación. Las funciones paternas y maternas.  
Principios de ordenes de ayuda en la educación y en los ámbitos sociales. ¿Educar o ayudar?  
Los ordenes de ayuda y sus desórdenes en educación.
- 1.7 La asesoría sistémica mediante movimientos sistémicos, como formación personal y profesional.

##### **Módulo 2**

##### **Actitudes y Competencias básicas sistémicas en la práctica de la Pedagogía Sistémica Fenomenológica con el enfoque Bert Hellinger.**

##### **(Pedagogía Sistémica aplicada a los ámbitos escolares, familiares y sociales (II)).**

- 2.1 La familia y diferentes modelos de familia. La familia actual. Los derechos de los niños y la Dirección General de Protección a la Infancia y la Adolescencia: Los menores, la familia, los Centros de Acogida y residenciales como medida educativa. Familias de acogida, adopciones. ¿Y quién trabaja con la familia biológica? El programa “Volver a Casa”.
- 2.2 Las Necesidades Educativas Especiales.
- 2.3 Los niños con riesgo social.
- 2.4 La escuela, el centro. Aplicación de los ordenes de ayuda en la organización del Centro.
- 2.5 La supervisión como formación permanente y el seguimiento de casos, como formación personal y profesional. La formación continuada.

### **Módulo 3**

#### **Teorías y Modelos básicos de intervención para las buenas prácticas profesionales sistémicas.**

##### 3.1 Las herramientas didácticas en la Educación Sistémica. (lecturas fenomenológicas)

Intervenciones sistémicas desde los dibujos.

- Utilización didáctica del genograma. Sociogenograma. Pictograma. Fotograma.
- Los dibujos significativos y las esculturas.
- Historias de vida y familia. Utilización didáctica. Historias de clase, autobiografía escolar, diario de nivel, ...de Centro... y su relación con el desarrollo personal del educador, maestro, formador...
- Los cuentos sistémicos.
- Las metáforas
- Introducción al trabajo con símbolos: muñecos, maderas, piedras, vasos, formas, folios, almohadones...

3.2 La educación emocional. Las dimensiones intra, inter y trans personal. Tipos de sentimientos. El bienestar personal y profesional. Los centro educativos cómo organizaciones emocionalmente inteligentes.

3.3 Introducción al Coaching Personal. Escuchar, respetar y asesorar. Taller experiencial.

3.4 Cuidar al cuidador desde la Pedagogía Sistémica.

### **Módulo 4**

#### **Prácticum en educación sistémica I. Crecer y mejorar con la Pedagogía Sistémica Movimientos Sistémicos, Educativos y Formación Personal Sistémica.**

4.1 Formación y crecimiento-personal del profesional . Introducción al conocimiento de diferentes técnicas. Teoría y práctica experiencial.

4.1.1 La respiración consciente. La relajación y la visualización en contextos socio-educativos (escuelas y centros educativos) . Imágenes que sanan y ordenan los sistemas. Beneficios derivados de la activación del hemisferio derecho: Del pensamiento lineal al circular.

4.1.2 La actitud de centramiento. Estar presentes para estar disponibles. Contexto, dinámica grupal e individual. Situación personal del que ayuda y su importancia en la dinámica de grupo en un grupo de seguimiento personal.

4.1.3 Reconocer lo que se es. Transferencia, contra-transferencia y resistencias en educación y ayuda. Proceso pedagógico y de ayuda desde la imagen problema a la imagen solución.

4.1.4 Las prácticas en escuelas, centros residenciales, centros abiertos, grupos deportivos... El diario de prácticas y la memoria de prácticas. Tutorías continuadas de seguimiento y supervisión.

4.1.5 La luz y la sombra en la dinámica profesional y/o en la vida cotidiana. Las claves de una Educación sistémica: Enfocarse a las soluciones más que a los problemas, a la paz que al conflicto, y a lo que une más que a lo que separa.

#### **Bloque 2 – Postgrado ENTRENAMIENTO PARA EL ASESORAMIENTO SISTÉMICO, LA SUPERVISIÓN Y LA INVESTIGACIÓN**

*(Durante la formación de este postgrado que va encaminado a conseguir el título de máster, contará durante todo el curso con el soporte de un **tutor-coaching-sistémico**, que acompañará a cada estudiante para facilitar que logre conseguir su misión).*

### **Módulo 5**

#### **Bases para el diseño y estructuración de cursos, talleres y charlas. Adquisición de capacidades de persuasión y pericia para poder hablar exitosamente en público.**

5.1 Lo básico del coaching. Coaching sistémico: “Nos permite ampliar y completar la visión de la realidad”. Conocer nuestros puntos fuertes y descubrir los de los demás. Motivarnos para motivar. Abrirnos para generar apertura.

- 5.2 Profundización práctica en la formación y el crecimiento-personal del profesional. Conocimiento y aplicación de diferentes técnicas.
  - 5.2.2 Respiración consciente. Importancia y valor de la respiración. El rebirthing y su adaptación a la educación.
  - 5.2.3 Las herramientas del comunicador exitoso: Presencia sintonizada con el cuerpo, la mente, las emociones y lo sutil de uno mismo y de los demás.
  - 5.2.4 Análisis Transaccional: Taller experiencial y procesos de crecimiento.
  - 5.2.5 Profundización en la praxis de ejercicios de Programación Neurolingüística - PNL - ligados a la sistémica.
- 5.3 Hipnosis Ericsoniana y Técnicas de Persuasión.
  - 5.3.1 Training específico y POPS para realizar buenas presentaciones. Prácticas experienciales. Técnicas de programación.

## **Módulo 6**

### **Entrenamiento en la observación y lectura fenomenológica, desde los diferentes contextos de aplicación de los movimientos sistémicos.**

- 6.1 Técnicas de observación fenomenológica y triangulación. Visual, auditiva, gráfica, audiovisual y personal. Herramientas para facilitar la observación: teatro y comunicación no verbal. Sintonía y contacto. La escucha activa. La mirada periférica.
- 6.2 El coaching sistémico y las constelaciones educativas. Cómo entrenar individualmente para ampliar la percepción y la mirada e incorporar el paradigma sistémico-fenomenológico. Constelaciones individuales .
- 6.3 La mirada cuántica aplicada a la educación como recurso para ampliar la mirada y la comprensión de los fenómenos desde el enfoque sistémico.
  - 6.3.1 Percepción y transformación de campos mórficos . Las teorías de Rupert Sheldrake. La física cuántica.

## **Módulo 7**

### **Crecimiento Personal: práctica y profundización, para conseguir la excelencia profesional.**

- 7.1 Las Constelaciones organizacionales, las instituciones: ONGs, empresas educativas, fundaciones, asociaciones.... Los Centros Educativos y las Escuelas como organizaciones educativas y como empresas. El lugar de la Administración Autonómica en los Centros Propios o Públicos y los Pivados concertados. Tener una mirada más amplia para ver realmente la situación actual de los Centros a nivel organizativo.
- 7.2 Las Constelaciones Familiares Sistémicas como base y soporte para reforzar los Movimientos Sistémicos.
- 7.3 Prácticas de movimientos sistémicos o constelaciones educacionales totalmente supervisadas. Participación en la supervisión de los compañeros.
- 7.4 Prácticas de supervisión personal y grupal.
- 7.5 Terapia breve estratégica. Prácticas experienciales. Profundización.

## **Módulo 8**

### **Introducción al trabajo con niños y adolescentes. Grupos de padres. Tutores y Educadores.**

- 8.1 Herramientas y recursos básicos y estragégicos para trabajar con niños/as con enfoque

Sistémico. Psicomotricidad holística partiendo desde lo sistémico. Análisis Bioenergético y Autocontrol. Trabajando el vínculo personal desde lo cuántico. Lecturas corporales y autoconocimiento.

- 8.2 El trabajo del vínculo interrumpido de Jirina Prekop. ¿Cómo trabajar con un pequeño tirano? ¿Qué es la Terapia de Contención? Ventajas e inconvenientes.
- 8.3 El trabajo Sistémico Grupal con niños/as y adocentes. Aplicaciones de Ingrid Dijkstra.
- 8.4 El trabajo grupal práctico EIDIP'S que realiza @noe en las Escuelas y en los Centros Residenciales.
- 8.5 La metodología sistémica del Programa Crecer Juntos que realiza Inherentia con educadores-padres, madres y profesorado- y alumnado a nivel escolar y municipal.
- 8.6 Estrategias para trabajar con las familias. Las escuelas de padres y los grupos de ayuda; Las reuniones de padres. Las entrevistas con los maestros y los padres.

## **Módulo 9**

### **Elaboración de un Proyecto de Investigación o de Innovación Formativa**

- 9.1 Introducción a la investigación en Pedagogía Sistémica y Constelaciones Educativas.
  - Introducción a la metodología de Investigación en Pedagogía Sistémica.
  - Técnicas de investigación cuantitativas. Introducción a la elaboración de datos, encuestas, cuestionarios...
  - Técnicas de investigación cualitativas: investigación narrativa, investigación etnográfica, investigación-acción.
  - ¿Cómo hacer un proyecto... de investigación ... de innovación formativa...? ¿Cómo evaluar un proyecto educativo?
- 9.2 Elaboración del proyecto aplicándolo en el Centro dónde ha realizado las prácticas del Master.

### **Módulos transversales:**

- a) No presenciales, intercambio de experiencias, carpeta de aprendizaje.
- b) Prácticas desde el Aprendizaje-Servicio dirigido a una Asociación sin ánimo de lucro o a una ONG, que no conozca todavía la Pedagogía Sistémica: Dar a conocer, difundir, entusiasmar a la gente del lugar, preparar un proyecto de investigación o innovación formativa y llevarlo a término. Memoria de Prácticas supervisadas por el tutor/a universitario.
- c) Introducción a la meditación y técnicas de centramiento. Prácticas de meditación. Conocimiento personal del “Trabajo” y los movimientos de meditación de Gurdjieff. Iniciación al eneagrama de Gurdjieff: Conciencia de si y transformación personal. Más allá de la máscara del carácter.
- d) Todo el proceso de formación de este postgrado contará con la guía y entrenamiento personal de un coach-sistémico individualizado.

## **5. METODOLOGÍA DOCENTE**

El Máster se plantea con un contenido eminentemente práctico-experiencial y utiliza el propio método sistémico que se estudia como base de reflexión personal y aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados, el diálogo entre los participantes y la dinámica de grupo, son la base para que cada uno ellos descubra las oportunidades que el método-sistémico puede ofrecer en diferentes entornos formativos,

educativos y docentes. El seguimiento individualizado de un coach-sistémico a lo largo del segundo curso del máster acompañando la misión personal de cada estudiante, es uno de los fuertes pilares con los que cuenta la formación.

Talleres experienciales y vivenciados, para que puedan aprender desde la praxis con el acompañamiento de los formadores y de las Master Class, por parte de los especialistas concretos.

Realización de prácticas en instituciones y contextos específicos que lleven a término experiencias en Pedagogía Sistémica, o bien, que acepten una iniciación formativa y de asesoramiento. Las prácticas serán la base para la realización del Proyecto del Módulo 9.

## 6. ACTIVIDADES DOCENTES

Observar las siguientes informaciones:

<b>Título actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b> Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teórica</li> <li>• Formación Personal</li> <li>• Práctica</li> </ul> Trabajo dirigido, Trabajo autónomo, Tutorías, Evaluación	<b>Duración horas:</b>  <b>200 1º Post.</b> <b>300 2º Post.</b> <b>100 2º Post.</b>	<b>Metodología:</b> -Master Class,x -Conferencia, x -Seminario, x -Práctica x -Exposición,x -Virtual,x	<b>Otros, si es preciso</b> Horario: -Fin de Semana de viernes 18h a domingo 14h -Tres fines de semana residenciales. (de viernes a domingo)
-------------------------	---	---	--	---

## 7. EVALUACIÓN

Durante el curso se llevará a cabo un proceso de análisis, reflexión, deliberación y reconstrucción colaborativa del conocimiento sistémico, didáctico y pedagógico mediante una metodología participativa. Se requiere una asistencia del **90% de las clases presenciales**. El máster plantea dos tipos de evaluación.

- a) Evaluación de aprendizajes: esta evaluación utiliza como herramientas la evaluación de la participación en las actividades propuestas de cada módulo (chats, fóruns, preguntas, reflexiones, fichas resumen, lecturas, encuestas, cuestionarios, etc.) y una carpeta de aprendizaje. Todo esto se entiende para cada uno de los postgrados.
- b) Evaluación acreditativa: se realizará mediante la redacción de un proyecto final de investigación sistémica o innovación formativa sistémica, que también deberá defenderse delante de un tribunal.

## 9. FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Bibliografía (básica y complementaria), material y recursos.

- BATESON, G. (1998)** *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé-Lumen Buenos Aires
- BACH, E.; Darder, M. (2005)** *Sedúctete para seducir*. Paidós. Barcelona
- BLANDER, R. Y GRINDER, J.(1993):** *Trance fòrmate*. Ediciones Urano, Barcelona
- BARUDY, J.; Dantagan, M. (2005)** *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa. Barcelona
- BOURQUIN, P. (2008)** *Las Constelaciones Familiares*. Desclée de Brouwer. Madrid
- BUCAJ, J. (2003)** *Déjame que te cuente*. Integral . Barcelona
- CORDERO, M. (2006)** *Cuentos que nos unen*. Alma Lepik. Buenos Aires
- CYRULNIK, B. (2002)** *Los patitos feos*. Gedisa. Barcelona
- ECHEGARAY, G. (2009)** *Las Constelaciones Organizacionaels*. Editorial Verbo Divino, Pamplona
- EERSEL. P. ; MAILARD,C. (2004)** *Mis antepasados me duelen*. Obelisco. Barcelona.
- FIORINZA, A. (2003)** *Niños y adolescentes difíciles*. Integral. Barcelona
- FIORINZA, A. ; NARDONE, g. (2005)** *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Herder. Barcelona
- FRANKE, M. ( 2006 )** *Eres uno de nosotros*. Alma Lepik – Buenos Aires
- GARRIGA, J. (2006)** *¿Dónde están las monedas? ·El cuento de nuestros padres*. Rigden. Institut Gestalt. Barcelona
- HELLINGER, B.(2000)** *Religión, psicoterapia y cura de almas*. Herder, Barcelona
- HELLINGER, B. y G. TEN HÖVEL.(2000)** *Reconocer lo que es*. Herder, Barcelona
- Mc. TAGGART, L. (2002)** *El campo, la fuerza secreta que mueve el universo*. Sirio. Málaga.
- MATURANA, H. (1996)** *La realidad ¿objetiva o construida?* Anthropos. Barcelona.
- MEDINA REVILLA, A. (1988)** *Didáctica e interacción en el aula*. Cincel. Madrid
- MORIN, E. (2002)** *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Barcelona
- O’CONNOR, J. y MCDERMOT, I.(1998)** *Introducción al pensamiento sistémico*. Urano, Barcelona
- PASTOR, A. (2006)** *Actitudes para pensar, sentir y actuar de una forma sistémica*. Cuadernos de Pedagogía. 360 – sep. 2006
- RODRIGUEZ, N. (2004)** *Guerra en las aulas*. Temas de hoy. Madrid
- ROJAS MARCOS, L. (1996)** *Semillas de la Violencia*. Espasa Calpe. Barcelona
- SALSBERGER WITTENBERG, I. y otros (1992)** *L’ experiencia emocional d’ensenyar i aprendre*. Ediciones 62 . Barcelona
- SATIR, V. (1995)** *Terapia familiar paso a paso*. Pax Mexico, 1995. Mexico
- SATIR, V. (1998)** *En contacto íntimo. Cómo lograr una relación auténtica con uno mismo y con los demás*. Ediciones NEO-PERSON, S.L. - Madrid
- SATIR, V. (2001)** *Autoestima*. Ediciones NEO-PERSON, S.L. - Madrid
- SATIR, V. (2002)** *Ejercicios para la comunicación humana*. Pax México. Mexico
- SATIR, V. (2006)** *Todas tus caras.Pasos para amar y ser amado*. Libros del comienzo. Madrid
- SEGURA,M.; MESA,J.; ARCAS,M. (1999)** *Programa de competencia social*. Generalitat de Catalunya. Departament d’ensenyament. Barcelona.
- SHELDRAKE, R. (2005)** *El séptimo sentido:La mente extendida*. Granada Vesica Piscis Ediciones.
- TRAVESET, M. (2007)** *La Pedagogia Sistémica. Fundamentos*. Graó. Barcelona

**WATZLAWICK, P. (1995)** *Lo malo de lo bueno*. Herder. Barcelona

**WEBER, G.(1999)** *La felicidad dual*. Herder.Barcelona

## 9. DEDICACIÓN ALUMNADO

**Créditos Universitarios: 60 Horas lectivas: 600**

**Créditos ECTS 1500 horas**

<b>HORAS ESTIMADAS (TOTALES):</b>
-----------------------------------

<b>Créditos Universitarios: 600 h. lectivas presenciales.</b>
---

<b>Créditos ECTS: 1.500 h. 600h + 900h horas presenciales + trabajos dirigidos y tutoría + coach-sistémico + trabajo autónomo + prácticas</b>
---

<b>PRESENCIALES:</b>	<b>600h</b>
<b>TRABAJOS DIRIGIDOS, TUTORÍA Y COACH-SISTÉMICO:</b>	<b>400h</b>
<b>TRABAJO AUTÓNOMO Y PRÁCTICAS:</b>	<b>500h</b>